

Réunion de parents-classe de ce1-ce2

Elodie PLANTIER

Présentation

Effectifs : 10 CE2 et 16 CE1

Filles : 13 Garçons : 13

Organisation matérielle :

- Le Cahier jaune où est collé l'ensemble des papiers concernant la vie de l'école. Permet aussi la communication entre parents et enseignants. Ne pas hésiter à écrire des mots.
- Le cahier du jour (cahier rouge) : Il s'agit du cahier dans lequel va figurer le travail de la journée. Ce cahier repartira à la maison à chaque vacance et en milieu de période. Le travail réalisé sur des feuilles volantes sera rangé dans le classeur.
- Les mémos : **CE2** : Les enfants ont chacun un mémo en maths et un mémo en français dans lesquels figure l'ensemble des leçons travaillées du ce2 au cm2. Ces mémos seront complétés au fil des 3 ans. Seul le format change cette année.
Pour les **CE1** même principe mais sur des cahiers (cahier violet pour le français, orange pour les maths).
- Les fichiers de maths (attention tout ne sera peut-être pas fait et pas forcément dans l'ordre !)
- 2 pochettes (maison - école)
Pochette Ecole : Cette pochette reste en classe et sert à ranger le travail en cours
Pochette Maison : pour les devoirs la plupart du temps
- Pour ce qui est des devoirs, ils sont donnés à l'avance afin d'inciter l'enfant à s'avancer et à devenir plus autonome. Il peut arriver que des devoirs soient rajoutés au cours de la semaine. Il s'agira la plupart du temps de travail à l'oral (leçons à apprendre, lecture, poésie).
Pour les ce1 et les ce2 : mise en place d'un cahier de devoirs pour éviter de perdre les feuilles volantes.
Les agendas sont vérifiés à chaque fois par l'enseignante (il ne le sera plus pour les CE2 à partir des vacances de Février afin de les rendre plus responsables et autonomes). Le cartable est fait tous les soirs avec les élèves (Affichage dans la classe + deux enfants « responsables du cartable » chargés de dire ce qu'il faut prendre).

- Le cahier de poésie : L'objectif étant de travailler la mémoire. Les élèves auront deux semaines pour les apprendre et une grille d'évaluation leur sera distribuée à partir de la Toussaint. Elle permettra de les guider sur les critères attendus lors de la récitation.
- Histoire (CE2): Elle a lieu les mardis en début d'après-midi pendant les ateliers de lecture des CE1. Le programme d'histoire en CE2 repose sur l'étude de deux grandes périodes : la Préhistoire et l'Antiquité.
Cette année nous mettons à nouveau en place un projet sur la frise historique. Nous avons fabriqué une frise historique géante, elle sera installée dans la montée d'escalier, afin que chaque niveau puisse la compléter par des images de grands événements de l'histoire française rencontrés au cours de l'année. Elle aidera ainsi les élèves à se repérer plus facilement dans le temps et donner davantage de sens à ce qui a été appris.
- Sport : 4 modules dont la piscine qui débute dans le courant du mois de février. Il aura lieu le lundi matin. Les élèves doivent bien penser à apporter une tenue de sport adaptée ce jour-là.
- Anglais : deux séances de 45 minutes les mardis et vendredis avec comme support le fichier « I love English ».

II- Rituels

DICTEES :

- La dictée quotidienne pour les CE2: C'est la fameuse phrase que l'on écrit le lundi et que l'on modifie au cours de la semaine en changeant le temps, le genre, le nombre, en ajoutant des adjectifs etc... Elle permet d'acquérir de nouveaux mots, de travailler les natures et fonctions et d'entretenir les mécanismes de repérage du verbe, du sujet, des accords... Elle sera à préparer chaque soir à la maison à partir de la rentrée des vacances de la Toussaint.
- La dictée de mots (tous les lundis) : Pour les CE1 l'objectif est la révision des sons dans le but de perfectionner la lecture. Chaque dictée de 10 mots porte sur un son différent. La démarche se fait en trois étapes : j'entends, je vois et j'écris. J'entends avec la lecture à voix haute d'une comptine dans laquelle les enfants doivent repérer les mots comportant le son étudié. Je vois avec le repérage et le surlignage des mots à apprendre avec en plus, dans la semaine, des exercices de phonologie. J'écris avec l'apprentissage des mots à la maison, la dictée flash le jeudi et la dictée de mots le lundi suivant.
Pour les CE2, il s'agit d'une liste de 20 mots.
- La dictée de phrases (une semaine sur trois pour les CE2) : Elles portent sur les mots appris le lundi. Elle permet de travailler avant tout les règles, de les appliquer (orthographe - repère des accords), et d'aider les élèves à obtenir des mécanismes pour être plus à l'aise à l'écrit. Elle sera parfois à préparer à la maison une semaine à l'avance à l'aide d'une fiche. Notation avec un code couleur (une grille de correction leur sera donnée pour les aider à corriger, elle est à conserver dans la pochette maison.).

ATELIERS :

Chaque semaine, je mets en place 4 ateliers qui portent sur des notions travaillées en classe. La classe est donc partagée en 4 groupes et chaque groupe passe sur chaque atelier tout au long de la semaine. Ces ateliers permettent de travailler en groupe (ce qui n'est pas toujours évident) et de façon plus ludique (utilisation de jeux « faits maison » comme le jeu de l'oie sur les grands nombres, le loto des fractions... ; utilisation de logiciels...)

Il y a toujours un atelier informatique dans le but de valider les compétences du B2I (Chaque élève dispose d'un livret obligatoire comportant des compétences spécifiques à acquérir en informatique à la fin du cm2, ce dernier fera partie du dossier pour la sixième).

Enfin, ces ateliers me permettent aussi de prendre les enfants pour faire de la remédiation.

Cette année les ateliers ne débiteront pas avant la rentrée des vacances de la Toussaint.

RALLYE PROBLEME (nouveau cette année)

FLEUR DU COMPORTEMENT : un pétale coloré chaque fin de journée. La fleur est à signer par les parents le week-end. Elle permet aux enfants d'avoir un repère et de se voir évoluer, progresser. Lien avec les parents important.

AUTONOMIE et HETEROGENEITE

Pour gérer l'hétérogénéité et que chacun puisse avancer à son rythme :

Pistes de travail différenciées pour les élèves (type et quantité d'exercices qui changent par le biais des pistes vertes, rouges ou bleues choisies par l'élève).

Travail en autonomie pour les plus rapides (pyramides additives, mots mêlés, coloriages magiques, logiciels informatiques en math et français, logiciel de lecture autonome pour les ce2...)

III - Lecture et écriture

Beaucoup de choses sont mises en place pour favoriser la lecture à voix haute, la lecture compréhension et l'écriture:

- Les exposés de lecture : Ils ne commenceront qu'aux vacances de Février. Chaque période, les élèves doivent lire un livre et le présenter à la classe. L'objectif de ces exposés est bien évidemment de lire un livre de son choix mais aussi de donner envie à ces camarades de le lire.
- Les ateliers de lecture le mardi après- midi avec Françoise et Nicole. Ils permettent de travailler avec des petits groupes et sous forme de jeux la lecture à voix haute (ce qui est difficile à faire en classe entière).
- La lecture d'œuvres complètes en littérature tout au long de l'année. Méthode « que d'Histoires » pour les ce1 avec 5 œuvres et un cahier d'activités. Pour les ce2 5 œuvres permettant de travailler divers genre littéraire (policier, aventure, théâtre...)

- La BCD qui aura lieu environ une fois par mois (cf. calendrier dans le cahier jaune)
- La MEDIATHEQUE (3/4 fois par an).
- Le coin lecture dans la classe.
- Le cahier d'écriture (CE1) Tous les lundis une page d'écriture sur une lettre différente. Le but étant de perfectionner le geste graphique et d'apprendre l'écriture des majuscules en cursive. Les lettres ne sont pas vues dans l'ordre alphabétique mais en fonction du geste graphique. Pour les ce2 : modules d'écriture lors des ateliers si nécessaire.
- Le cahier de l'écrivain : cahier où figureront les écrits des enfants.

IV Evaluation

3 périodes avec pour chacune un bulletin de compétences que vous retrouverez sur le site « Livréval ». Seuls les ce2 auront en plus un bulletin de notes dans le but de créer une unité avec le reste du cycle 3.

Les évaluations ont lieu en fin de séquence afin de vérifier si la notion travaillée est acquise (Les compétences à acquérir en fin de cycle figurent sur la copie). Toujours la même notation avec les ronds de couleur (rouge : non acquis ; jaune : à consolider ; orange : en cours d'acquisition ; vert : acquis). Les évaluations sont à faire signer et à corriger au fur et à mesure.

La correction est parfois faite collectivement en classe lorsque la notion semble difficile pour la plupart des élèves. C'est donc l'occasion de réexpliquer ce qui n'a pas été compris. Attention, si un enfant ne parvient pas à se corriger à la maison, je préfère qu'il vienne me voir pour que je l'aide plutôt qu'il se force à mettre n'importe quoi. Il en est de même pour les devoirs.

Le livret du B2I - Le B2I est travaillé entre autre avec les ateliers - C'est un livret de compétences obligatoire qui doit figurer dans le dossier scolaire pour l'entrée en sixième.

Le livret de compétences du socle commun: Il s'agit d'un livret avec plusieurs paliers à valider. A la fin des cycles 2 et 3, les élèves doivent valider l'ensemble des compétences du palier 2 en CM2 (palier 1 à la fin du CE1). Ce livret est obligatoire et doit figurer également dans le dossier pour la sixième.

V Soutien

Toujours les soirs de la semaine jusqu'à 17h30. Le soutien reste une proposition pour les enfants. Il permet de retravailler en petits groupes une notion difficile, d'aider l'enfant à mieux s'organiser dans son travail (gérer l'agenda, présenter un travail soigné, etc ...) ou bien à utiliser un matériel particulier de la classe comme les logicos, le jeu du roi de la grammaire...

VI Anniversaires : Chaque enfant peut le fêter en classe. Pas de regroupements par mois.

VII Programmes

Etude de la langue

Pour les ce1, c'est le tout début de la grammaire et de la conjugaison! Notions qui vont être travaillées avec une méthode basée sur la manipulation (jeux d'étiquettes, personnages et création du village des natures de mots).

Ces notions seront retravaillées en ce2 avec l'adverbe et les fonctions compléments en plus.

Mathématiques

Bases de la numération: les nombres jusqu'à 1 000 en ce1 et jusqu'au million en ce2

Les opérations avec pour les ce2 la division à 1 chiffre.

VIII Projets de l'année

Projet sur le thème de la nature :

- visite chez un apiculteur
- élevage de vers à soie avec pour finalité la visite de la maison des Canuts à Lyon
- projet autour du potager
- classe découverte

Puis plusieurs projets interdisciplinaires au sein de la classe (projet autour du roman policier avec l'école de Craponne, rallye-lecture etc...)

Objectifs : avant tout préparer au mieux les élèves pour la suite en les rendant plus autonomes et en leur permettant d'acquérir un maximum de compétences, donner du sens aux apprentissages en privilégiant la manipulation, leur donner le goût de venir à l'école !